|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на педагогическом советеМБОУ "Снежинская ООШ"Протокол № 1от 30.08.2024г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ "Снежинская ООШ"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Мастяева 30.08.2024г. |

**ПЛАН**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Снежинская основная общеобразовательная школа»

на 2024 – 2025 учебный год

 5-9 класс

**1. Пояснительная записка**

 План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Снежинская основная общеобразовательная школа» для 5-8 классов на 2023- 2024 учебный год составлен в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Снежинская основная общеобразовательная школа» и с соблюдением требований нормативно-правовых документов:

 - ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.); - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223);

 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573); - Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Приказ Министерства образования Кузбасса от 05.07.2022 №1662 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11 (12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, реализующих образовательные программы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2022-2023 учебный год»;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Снежинская основная общеобразовательная школа»;

 - Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Снежинская основная общеобразовательная школа».

**2. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования**

 ***Внеурочная деятельность*** - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования, осуществляемая в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования. ***Целью плана внеурочной деятельности*** является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 5-8 классов общеобразовательного учреждения в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданскопатриотическое развитие учащихся, создание условий для их самореализации и осуществление педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении, социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания общеобразовательного учреждения

. ***Направления и виды внеурочной деятельности определены*** в соответствии обновленным ФГОС ООО. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов;

 - внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);

 - внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных; - внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов).

***Формы внеурочной деятельности*** предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее.

 Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность организована в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность занятия составляет не менее 45 минут, перемена - 10 минут. Максимальный объем нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов внеурочной деятельности для класса не более 10 часов.

**3. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

***Цель реализации духовно-нравственного направления***: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения и семьи. Основные задачи:

 - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; - укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

 - формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

 - принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

 - формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; - формирование патриотизма и гражданской солидарности;

 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

***Цель реализации социального направления:*** активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

 Основные задачи:

 - формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

 - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

 - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

-воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

 ***Цель реализации общеинтеллектуального направления:*** обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

 Основные задачи:

 - формирование навыков научно-интеллектуального труда; - развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

 - формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

 - овладение навыками универсальных учебных действий.

***Цель реализации общекультурного направления:*** воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

 -воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;

 - формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

***Цель реализации спортивно-оздоровительного направления:*** формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

 - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

 В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность предусматривает следующие направления развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Содержание занятий внеурочной деятельностью 5-8 классов формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) в формах, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

В МБОУ «Снежинская ООШ» разработаны следующие рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

***Спортивно-оздоровительное направление*:** «Школа безопасного поведения», «Спортивные игры»

***Социальное направление****:* «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Куклы своими руками», «Сто дорог – одна моя», «Мир искусства».

 **Общеинтеллектуальное направление**: «Разработка приложений виртуальной и дополнительной реальности: 3Dмоделирование и программирование», «Проектная деятельность», «Геоинформационные технологии», «Инженерная графика», «Практическая химия», « Физика в задачах и экспериментах» «Особенности орфографии в русском языке», «Промышленный дизайн», «Программирование».

***Духовно-нравственное направление***: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности  | Наименование рабочей программы  | Вид деятельности  | Форма проведения | Количество часов в неделю | Всего часов  |
|  | **Часть, рекомендуемая для всех учащихся** |  |  |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»  | «Разговоры о важном» | Информационно-просветительская | классный час | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся  | «Функциональная грамотность: учимся для жизни» | Познавательная | кружок | 1 | 1 |
| Занятия по формированию социально-ценностных знаний | «Россия – мои горизонты» | Познавательная | кружок | 1 | 1 |
| «Сто дорог – одна моя» | Познавательная | кружок | 1 | 1 |
|  | **Вариативная часть** |  |  |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся  | «Практическая химия» | Познавательная | кружок | 1 | 1 |
| «Особенности орфографии в русском языке» | Познавательная | кружок | 1 | 1 |
| «Программирование»  | Познавательная | кружок | 1 | 1 |
| «Физика в задачах и экспериментах | Познавательная | кружок | 1 | 1 |
| Разработка приложений виртуальной и дополнительной реальности: 3Dмоделирование и программирование  | Познавательная | кружок | 1 | 1 |
| «Геоинформационные технологии»  | Познавательная | кружок | 1 | 1 |
| «Проектная деятельность» | Познавательная | кружок | 0,5 | 0,5 |
| «Семьеведение» | Познавательная | кружок | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов  | «Медиа центр» | Познавательное  | кружок | 1 | 1 |
| «Промышленный дизайн» | Познавательная | кружок | 1 | 1 |
| «Мир искусства» | Познавательная | кружок | 0,5  | 0,5 |
| «Инженерная графика» | Познавательная | кружок | 1 | 1 |
| «Весь мир – театр» | Познавательная | кружок | 0,5 | 0,5 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического са-моуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности  | «Школа безопасного поведения» | Социальноетворчество | кружок | 0,5 | 0,5  |
| «Спортивные игры» | спортивно-оздоровительное | кружок | 1 | 1 |
|  |

**4. Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням. Каждое из основных направлений воспитания обучающихся обеспечивает принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. *Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

***Основными формами фиксирования результатов внеучебных достижений обучающихся являются:***

1. Индивидуальный портфель достижений (портфолио) – комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений обучающегося, который позволяет информационно обеспечивать результативность индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, документально демонстрировать динамику образовательных достижений, способностей, интересов, склонностей.

 2. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности школьников. Цель мониторинга – выяснить, являются ли востребованными и в какой степени те или иные виды внеурочной деятельности. Методы мониторинга: анкетирование, тестирование. Результативность изучения программ внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях или выполнения ими проектных работ. Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, проекты и т.п.